П.У.“Наша радост“

Суботица

## индивидуални план и програм логопеда

Стручни сарадник:

Марта Пертет,логопед

Суботица,август,2015 године

## ЦИЉ

Применом теоријских и практичних сазнања логопед доприноси остваривању и унапређивању образовно-васпитног рада у установи у складу са циљевима и принципима образовања и васпитања и стандардима постигнућа ученика дефинисаних Законом о основама система образовања васпитања, као и посебним законима.

## ЗАДАЦИ

* Превенција говорно-језичких поремећаја,
* Стимулација говорно-језичког развоја када је он испод нивоа и стандарда за одговарајући узраст детета
* Идентификовање деце, са говорно-језичким поремећајем,
* Корекција постојећих говорно-језичких поремећаја: дисфазија, муцање или брзоплетост, дислалија, развојна дизартрија,развојна диспраксија
* Подршка јачању васпитачких, компетенција упућивањем у проблеме говорно језичких поремећаја и спровођење корекционог поступка,
* Сарадња са осталим стручним сарадницима и васпитачима, у циљу обезбеђивања оптималних услова за развој деце, са тешкоћама у психофизиолошком развоју,
* Саветодавни и инструктивни рад са родитељима децe

## **У школској 2015-2016 години**

**ПРИОРИТЕТНИ ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ:**

* Обука васпитача на тему“ Примена чек листи за процену говорног развоја деце“
* Обука васпитача на тему“ Учење слова ,“да или не“
* Посета васпитно-образовним групама ради праћенја мере индивидуализације

## ОБЛАСТИ РАДА

## ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирања и**  **програмирање васпитно-образовног рада Установе** | | | | | | | |
|  | Активност | Учесталост | Трајање | Сарадници | Време  реализације | Очекивани ефекти | Посредан-непосредан рад |
|  | Учествовање у изради Извештаја васп-обр.рада Установе | Гогишње једном | 3.х | Стручни сарадници,васпитачи,директор Установе | Јул 2016 | Повезаност планских докумената Установе,сумирани квалитативан и квантитативан приказ рада Установе | непосредан |
|  | Учествовање у изради Годишњег плана и прoграма рада Установе | Годишње једном | 1.х | Стручни сарадници,васпитачи,директор установе | Јул 2016.године | Структуралне промене ће се одражавати на Годишњем плану ипрограму рада Установе | непосредан |
|  | Припремање личног годишњег програма рада | Годишње једном | 2 х | / | Јул,2016.године | Операционализација рада логопеда | непосредан |
|  | Припремање месечних планова рада-оперативни план | Годишње једном са сталном ревизијом припремлјених планова | 1.х. | / | Континуирано,током године | Операционализација рада логопеда | непосредан |
|  | Учествовање у припреми ндивидуалног oбразовног плана за децу која су обухваћенa инклузивним Програмом,као и за оне,које нису | За свако дете у програму,се тромесечно саставлјају  ИОП-и,за сада су то деца: | 3.х | Чланови тима | Од октобра до маја 2016 | Подршка о напредовању деце ,задовољство васпитача добијеном подршком,мање деце са сметњама у развоју говора | непосредан |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План сопственог стручног усавршавања и професионалног развоја** | | | | |
|  | Активности | Носиоци реализације | Време  реализације | Непосредан- посредан рад |
|  | Асертивна комуникација | Педагог из Шапца | У току школске године | Посредан рад |
|  | Стручни скуп стручних сарадника и сарадника предшколских установа-центар Нови Сад | Удружење стручних сарадника предшколских Установа-центар Нови Сад,Филозофски факултет | Април 2O16 | Посредан рад |
|  | Учествовање на сртручном скупу“ll IСимпозијум логопед | Удружење логопеда Србије | Мај 2016..године | Посредан рад |
|  | Скуп дефектолога Војводине | Друштво дефектолога Војводине | јун 2016 | .посредан рад |
|  | 4..Међународни стручни сусрети предшколских радника“Пракса у огледалу-Дујо Руње“ | Предшколска установа“Наша радост“ | 11.2016 | Посредан рад |

## II. ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНО – ОБРАЗОВНОГ РАДА ВАСПИТАЧА ИЗ УГЛА ПРИМЕНЕ МЕРА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЈЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План вредновања и праћења васпитно-образовног рада** | | | | | | |
|  | Активности | Сарадници | Учесталост | Време  реализације | Очекивани ефекти | Посредан-непосредан рад |
|  | Дистрибуција чек листи за процену стања говора и језика код деце од 1-7.година на М и С језику за васпитаче и мед.сестре-васпитаче. | Стручни сарадници,васпитачи | једном | Новембар 2015 | Помоћ васпитачима у процени говорног статуса деце | Непосредан рад |
|  | Посета васпитно-образовних група ,ради избора деце за индивидуалне и групне говорне терапије. | васпитачи | Сваки дан | Септембар,октобар 2015.године | Формирање приоритета за полазак на логопедске третмане | Непосредан рад |
|  | Посета васпитно-образовних група,ради праћења вођења педагошке документације васпитача,посебно белешке о деци | Васпитачи,стручни сарадници | Недељно једном | Од септембра до маја 2015.године | Пружањем подршке побољшати квалитет вођења педагошке документације и језик позитивне акције | Непосредан рад |
|  | Праћење примене мера  Индивидуализације у васпитно-образовним групама у којима су деца са сметњама у развоју | Васпитачи,стручни сарадници | По потреби | Од септембра до маја 2016.године | Индивидуализација је више заступљена | Непосредан рад |
|  | Дистрибуција Упитника за процену говорног статуса деце у васпитним групама, | Јасна Скендеровић,логопед,Тим | Једном | МаЈ 2016 | Васпитачи на основу Развојних скала и на основу организованих активности процењују напредак оне деце ,које имају тешкоће у развоју говора | Непосредан рад |
|  | Самовредновање 2 васпитно-образовних група-на основу протокола |  |  | Током1.полугодишта |  | Непосредан рад |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распоред објеката и васпитача по распореду стручних сарадника,логопеда** | | | | | | | |
| **вртић** | **језик** | **узраст** | **вртић** | **језик** | | | **узраст** |
| ***1.БАЈКА*** | *С* |  |  |  | | | *Јасле 2* |
| *о.ш”Сечењи Иштван”* | *М* |  | *Инкл.1* |  | | | *старија* |
| ***2.ЛАСТАВИЦА*** |  | *Јасле 2* |  | *С* | | | *најстарија* |
|  |  | *млађа* |  | *С* | | | *млађа* |
|  |  | *средња* | *Инкл.1* | *М* | | | *мешовита* |
|  |  | *старија* |  | *С* | | | *средња* |
|  |  | *мешовита* |  | *М* | | | *средња* |
|  |  | *најстарија* | ***8.ЛАБУД*** | *М* | | | *Забавиште* |
| ***3.ДЕЛФИН*** | *С* |  | ***9.МАК ЂЕРЂ*** *инкл.2* | *М* | | | *Најстарија* |
|  | *М* |  |  | *С* | | | *Јасле 2* |
| ***4.ДУГА*** | *М* |  |  | *С* | | | *Мл-средња* |
| ***5.КАЛИМЕРО*** |  | *Јасле1-2* |  | *М* | | | *средња* |
|  | *С* | *Средња* |  | *С* | | | *Најстарија* |
| *Инкл.1* | *М* | *Средња* | ***10.МАЛА СИРЕНА*** |  | | | *јасле 1* |
|  | *М* | *Старија* |  |  | | | *јасле2* |
| ***6.КЕКЕЦ*** | *С* | *Старија* |  | С | | | *Мешовита* |
| *Инкл.1* | *М* | *Најстарија ппп* |  | М | | | *Старија* |
|  | *С* | *Најстарија ппп* |  | Се | | | *Мешовита ппп* |
| ***7.КОЛИБРИ*** |  | *Јасле 1* |  | С | | | *Мешовита с* |
| ***11.МАНДАРИНА*** |  | *Јасле 1 1,5* |  | *М* | | *Најстарија ппп* | |
|  |  | *Јасле 2 1,5* |  | *ДВ* | | *млађа* | |
|  | *С* | *млађа* |  | *ДВ* | | *најстарија ппп* | |
|  | *С* | *средња* |  | *М* | | *средња* | |
|  | *С* | *старија* | ***20. ВЕВЕРИЦА*** | *С* | | *Мешовита* | |
|  | *С* | *Најстарија ппп* |  | *М* | | *мешовита* | |
|  | *М* | *Мешовита* | *Инкл.1* | *С* | | *мешовита* | |
| ***12.МАШТАЛИЦА*** | *С* | *млађа* |  | *М* | | *Мешовита* | |
|  | *М* | *Старија-најстариј* | ***21.ЗВЕЗДИЦА*** | *М* | | *ЗАбавиште ппп* | |
|  | *С* | *најстарија* | ***22.МАЛИ ПРИНЦ-Сутјеска*** | *М* | | *ЗАбавиште ппп* | |
|  | *С* | *Средња* | ***23. МАСЛАЧАК*** | *М* | | *ЗАбавиште ппп* | |
|  | *М* | *Млађа* | ***24. ЛЕПТИРИЋИ*** | *М* | | *Забавиште* | |
|  | *С* | *ЗАбавиште ппп* | ***25. НЕВЕН*** | *ДВ* | | *Мешовита* | |
|  | *М* | *ЗАбавиште ппп* |  | *М* | | *Мешовита* | |
|  | *М* | *ЗАбавиште ппп* |  | *С* | | *Мешовита* | |
| ***13.ПАЛЧИЦА*** | *С* | *мешовита* |  | *С* | | *Мешовита* | |
|  | *С* | *мешовита* | ***26. КЛАРА*** | *М* | | *МЕШОВИТА* | |
|  | *НМ* | *Мешовита ппп* | ***27. ЈАГОДИЦА*** | *М* | | *ЈАСЛЕ,ОБДАНИШТЕ* | |
|  | *СН* | *Мешовита ппп* | ***28.ХАЈДИ*** | *М* | | *Мешовита гр.* | |
|  | *СН* | *Мешовита ппп* | 29. ***НАШ БИСЕР*** | | М | МЕШОВИТА | |
| ***14.ПИНОКИО*** | *С* | *Мешовита ппп* |
|  | *М* | *Мешовита ппп* |
| ***15.ПЛАВИ ЗЕЦ*** | *М* | *Мешовита ппп* |
| ***16.СЕНИЦА-НОСА*** | *М* | *Мешовита ппп* |
| ***17.СНЕЖАНА*** | *С* | *Мешовита ппп* |
|  | *М* | *Мешовита ппп* |
|  | *С* | *ЗАбавиште ппп* |
| ***18.СУНЦОКРЕТ-Б.ВИНОГРАДИ*** | *М* | *ЗАбавиште ппп* |
|  |  | *Млађа г* |
| ***19.ШУМИЦА*** | *ДВ* | *Јасле 1* |
|  | *ДВ* | *јасле 2* |
|  | *ДВ* | *старија* |

## III. РАД СА ВАСПИТАЧИМА и медицинским сестрама -васпитачима

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рад са васпитачима и мед.сестрама -васпитачима** | | | | | |
|  | Активности | Сарадници | Учесталост | Време  реализације | Очекивани ефекти |
|  | Саветовање васпитача и пружање подршке у раду са децом,који имају тешкоће у говорно-језичком развоју и у спровођењу мера индивидуализације | Педагози,психолози,логопед Установе | Минимум недењно једном | Од септембра до јуна 2016. | Јачање васпитачких компетенција и увиђање ефикасности рада применом мера индивидуализације |
|  | Обука васпитача и мед.сестара-васпитача и помоћ у препознавању и филтрирању деце са говорно-језичким поремећајима у виду саветовања током обиласка васпитних група | Стручни сарадници,логопеди Јасна Скендеровић и Марта Пертет | Минимум недењно једном | Фебруар,март 2016.године | Јачање васпитачких компетенција и увиђање ефикасности рада применом мера индивидуализације |
|  | Дистрибуција Упитника за процену говорног статуса деце у васпитним група Васпитачи на основу Развојних скала и на основу организованих активности процењују напредак оне деце ,које имају тешкоће у развоју говора ма- | васпитачи | одједном | Мај 2016 | Јачање васпитачких компетенција у организовању игара и активности,који циљано делују на стимулисање говорних потешкоћакод деце. |
|  | Дистрибуција чек листи за процену стања говора и језика код деце од 1-7.година на М и С језику за васпитаче и мед.сестре-васпитаче. | васпитачи | одједном | Септембар 2014 | Јачање компетенције васпитача у процени говоно-језичког стања деце |
|  | Тимски рад са васпитачима,чија деца похађају логопедске часове | Васпитачи | По потреби | Од септембра до јуна 2016.год. | Усмеравање рада васпитачау циљу напредка деце,која похађају логопедске третмане |
|  | Стручно усавршавање васпитача на тему:Улога моторике у раном развоју деце | Тим за превенцију говорних потешкоћа | Једном,два пута | Март,април  2016 | Обука васпитача |
|  | Стручно усавршавање васпитача на тему: Учење слова да и против у вртићу. | Тим за превенцију говорних потешкоћа | Једном,два пута | Март,април  2016 | Обука васпитача |

## РАД СА ДЕЦОМ(логопедска превентива,дијагностика и третман)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура логопедске превентиве и дијагностике** | | | | | |
|  | Активности | Задаци | Циљ | Трајање | Динамика |
|  | Узимање логопедске анамнезе | Добијање података у вези историје болести | Адекватна говорно-језичка терапија,где су нам полазишта индивидуалне карактеристике детета(ниво развијености говорно-језичких функција,ниво развијености перцептивних,сензорних,моторичких,логичких функција,интересовање,мотивација.  Крајњи циљ логопедске терапије је свакако савладавање постављених задатака за децу,корекција неадекватног нивоа говорне развијености и прекид говорним терапијом | 20 мин | На првом прегледу |
|  | Преглед анатомије и функције говорних органа | Утврдити функцоналност говорних органа | 2 мин | На првом прегледу |
|  | Процена говорно-језичких способности батеријом тестова за наведени узраст  Детекција и дијагностика артикулационих и фонолошких ,синтаксичких поремећаја,флуентности говора | Утврдити ниво развијености говорно-језичког развоја | 20 мин | Два пута у току школске године, |
|  | Процена праксије горњих екстремитета за узраст | Утврдити ниво развијености праксије горњих екстремитета | 2 мин | На првом прегледу |
|  | Процена развоја психомоторних способности | Утврдити ниво развоја психомоторних функција | 2 мин | На првом прегледу |
|  | Процена нивоа развијености оралне праксије | Утврдити ниво развијености оралне праксије | 5 мин. | На првом прегледу |
|  | Увид у друге специјалистичке налазе | Сагледавање целокупног психомоторног развоја | 5.мин. | На првом прегледу |
|  | Налаз, мишљење, дијагноза логопеда | Постављање адекватне дијагнозе,информисање родитеља о истом | 4.мин | На првом прегледу |
|  | Израда стручног –логопедског мишљења | По потреби се друга институција упознаје са нивоом говорног статуса детета | По потреби | 3 сата | По потреби |
| **Структура логопедског третмана** | | | | | |
| Активности | | Задаци | Циљ | Трајање | Динамика |
| Одређивања програма фонолошког стимулисања развоја гласова И спровођење истог | | Користећи принцип од лакшег ка тежеми одредити план корекције гласова | Адекватан изговор свих гласова матерњег језика | По потреби детета | Недељно једном за  свако дете |
| Одређивање програма граматичког,синтаксичког стимулисања говора и спровођење истог | | Мотивисати дете за савладавање логопедских захтева и задатака | Напредовање у савладавању потешкоћа.  Коректан говор | По потреби детета | Недељно једном за  свако дете |
| Одређивање програма стимулације перцептивних,сензорних способности и стимулација истих | | Мотивисати дете за савладавање задатака стимулације перцептивних,сензорних способности | Стимулицаја перцептивних сензорних способности покрећу и развој говорних функција | По потреби детета | Недељно једном за  свако дете |
| Одређивање програма стимулације развоја оралне праксије и проводити терапијске вежбе истог | | Мотивисати дете,давати задатке примерене нивоу развоја функције оралне праксије | Добра координација говорних органа,еластичност језика | По потреби детета | Недељно једном за  свако дете |
| Одређивање програма развоја графомоторичких функција И стимулисање истих | | Мотивисати дете,давати задатке примерене нивоу развоја граф.функцији | Напредовању у области графомоторике | По потреби детета | Недељно једном за  свако дете |
| Давање упутства родитељима за самосталан рад,код куће | | Обука родитеља за функцију котерапеута | Наставак логопедских терапијских поступака у кућним условима | 5 мин | Након сваког часа,по потрби у току часа |
| Праћење развоја говорно-језичких функција | | Пратити и по потреби мењати план стимулације гов.развоја | Савладавање свих облика говорно-језичких потешкоћа | 30 мин.-трајање логопедсог часа | На сваком логопедском часу |

## РАД СА РОДИТЕЉИМА ОДНОСНО СТАРАТЕЉИМА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рад са родитељима | | | | | | |
|  | Активности | Сарадници | Време  реализације | Евалуација | | Облик рада |
|  | Родитељски састанци са циљем упознавања родитеља са нормама језичког развитка детета на одређеном узрасту | васпитачи | Октобар 2015.године-мај 2016 | Књига рада стручних сарадника | | Посредан рад |
|  | Родитељски састанци,где се родитељи упознају са потешкоћама у развоју говорно-језичких функције своје деце-износи се план распореда деце на групним гов.терапијама и родитељи се упознају са начином и методологијом рада логопеда | васпитачи | Октобар 2014.године | Књига рада стручних сарадника | Посредан рад | |
|  | Индивидуални саветодавни рад са родитељима,чија деца не похађају логопедске часове | васпитачи | По потреби | Књига рада стручних сарадника | Непосредан рад | |
|  | Пријеми родитеља у циљу информисања родитеља о напредовању деце на третману | васпитачи | По потреби | Књига рада стручних сарадника | Непосредан рад | |
|  | Организовавање и координирање тим-састанака Инклузивних група ,где су чланови родитељ,васпитачи стручни сарадник | Васпитачи,родитељи | Мин.3 пута за свако дете | Књига рада стручних сарадника,Извештај за дете укључено у ИО. | Непосредан рад | |
|  | Радионице за родитеље, | Тим за превенцију говорних потешкоћа | Мај 2014 | Књига рада стручних сарадника,евалуационе листе | Посредан рад | |
|  | Радионице за родитеље и децу | Тим за превенцију говорних потешкоћа | Мај 2014 | Књига рада стручних сарадника,евалуационе листе | Посредан рад | |

## VI. РАД СА ДИРЕКТОРОМ, СТРУЧНИМ САРАДНИЦИМА, ПЕДАГОШКИМ АСИСТЕНТОМ И ПРАТИОЦЕМ ДЕТЕТА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рад са директором и стручним сарадницинма** | | | | | |
|  | Активности | Сарадници | Време  реализације | Очекивани ефекти | Облик рада |
|  | Сарадњи са стручним сарадницима и у вези припреме Извештаја,планова,програма | Стручни сарадници | Октобар 2014.године-мај 2015 | Структуралне промене у Установи | непосредан |
|  | Сарадња са директором, стручним сарадницима у координацији програма Превенције говорних потешкоћа | Стручни сарадници | Октобар 2014.године-мај 2015 | структуралне промене у Установи | непосредан |
|  | Сарадња са координатором Инклузивног образовања око смештаја деце у ИП ,као и напретка деце. | Јасна Скендеровић,логопед | По потреби | Конструктивна сарадња | непосредан |
|  | Сарадња са директором,помоћницима у вези структуралних промена у Установи | васпитачи | По потреби | структуралнепромена у Установи | непосредан |

## VII. РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рад у стручним органима и тимовима** | | | | |
|  | Активности | Сарадници | Време  реализације | Облик рада |
|  | Активно учешће у раду Педагошког Колегијума | Стручни сарадници Установе | Недељно једном | непосредан |
|  | Активно учешће у раду Васпитно-образовног већа | Стручни сарадници,директор Установе | 3 пута годишње | непосредан |
|  | Активно учешће у Тиму за превенцију говорних потешкоћа | Чланови Тима | По потреби | непосредан |
|  | Активно учешће у ИО тиму за одређено дете | Координатор тима,родитељи,васпитачи | Минимум 3 пута годишње | непосредан |
|  | Учешће на састанцима шефова вртића по потреби | Руководиоци педагошких јединица,васпитачи | По потреби | непосредан |
|  | Активно учешће у Тиму за самовредновање | Чланови Тима | По потреби | непосредан |
|  | Активно учешће у Тиму за посебне и специјализоване програме | Чланови Тима | По потреби | непосредан |
|  | Активно учешће у Тиму вртића-3 вртића | Чланови Тима |  | Посредан-непосредам |

## VIII. САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ САМОУПРАВЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сарадња са надлежним Установама ,организацијама и удруженјима** | | | | | |
|  | Активности | Сарадници | Време  реализације | Очекивани ефекти | Облик рада |
|  | Сарадња са Развојним Саветовалиштем | Логопеди,реедукатори,психолози Развојног саветовалишта | Од септембра 2015-јун 2016. | Драгоцени подаци се користе у циљу стимулисања дечијег развоја | непосредан |
|  | Сарадња са основним школама  -састанци  -давање мишљења о деци | Педагози,психолози О.Ш. | Април-мај 2016 | Олакшати транзицију деце из вртића у Ош | непосредан |
|  | Сарадња са удружењем Јоги | Чланови Удружења | Од септембра 2015-јун 2016. | Рад на превенцији дислексије | посредан |
|  | Сарадња са Интересорном комисијом | Стр.сарадници Установе | Током године |  | непосредан |
|  | Сарадња са Удружењем Меикснер-Будимпешта | Логопеди Удружења | По потреби |  | посредан |

## IX. ВОЂЕЊЕ ЕВИДЕНЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

1. Вођење евиденције о сопственом раду, реализацији планираних активности и раду са децом се обавља континуирано.
2. Вођење евиденције Вођење евиденције, по потреби, о извршеним анализама и истраживањима се дешава у Књигу рада стручних сарадника
3. Припрема за све послове предвиђене годишњим програмом и оперативним плановима рада логопеда,
4. Прикупљање и на одговарајући начин чување и заштита материјала који садржи личне податке о деци, односно ученицима,
5. Стручно усавршавање праћењем стручне литературе и периодике, учествовањем у активностима струковног удружења, похађањем акредитованих семинара, симпозијума и других стручних скупова,
6. Учествовање у организованим облицима размене искуства и сарадње са другим стручним органима

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вођење евиденције,припрема за рад** | | | | | |
|  | Активности |  | Време  реализације | Очекивани ефекти | Облик рада |
|  | Вођење евиденције о сопственом раду, |  | Од септембра 2014-јун 2015. | ефикасност | посредан |
|  | Вођење евиденције о анализама и истраживањима, у Књигу рада стр.сарадника |  | Април-мај 2015 | Анализа истраживања ће допринети унапређењу рада | посредан |
|  | Доношење плана развоја за децу |  | Пре укључења у логопедски терапијски рад | Детаљна припрема ће донети боље сагледавање тренутног стања детета,и стимулативно циљање на најугроженије аспекте развоја | Посредан |
|  | Вођење логопедских досијеа-елетронски |  | континуирано | Олакшавање у праћењу развоја деце и могућност свеобухватне евиденције | Посредан |
|  | Вођење евиденције о деци,која нису укључена у логопедске третмане, а имају тешкоће у развоју говора |  | Након обиска васпитних група | Олакшавање у праћењу развоја деце и могућност свеобухватне евиденције | посредан |
|  | Припрема за дебату васпитача“ Ученје слова да или не“ |  | Новембар 2015 | Упутити васпитаче на неопходност припреме деце за почетно читање и писање | посредан |
|  | Припрема за Актив васпитача на тему“ Примена инструмената за процену развоја говора“ |  | Октобар новембар 2015 | Са циљем индививидуализације васпитно.образовног рада. | посредан |